



Аналитическая информация
по итогам проведения социологического опроса
выпускников 11(12)-х классов общеобразовательных организаций
по теме «Дистанционное обучение и мои профессиональные планы»
6 – 15 мая 2020 года

Основание проведения социологического опроса

- ☑ постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- ☑ пункт 13 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ☑ методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, разработанные Министерством просвещения Российской Федерации 20.03.2020 (<https://docs.edu.gov.ru/document/id/1792>)

Цель проведения социологического опроса

определение путей дальнейшего профессионального обучения выпускников 11(12)-х классов общеобразовательных организаций Липецкой области, оценка форм и качества подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.

Форма проведения социологического опроса

использование google-формы в онлайн режиме.

<https://forms.gle/zoVJP3ZTTCMsenqs7>

Участники ВПР

В социологическом опросе приняло участие **2734 участника** из всех муниципальных образований Липецкой области.

Наиболее активными участниками опроса стали учащиеся из Грязинского, Добринского, Елецкого, Измалковского, Лев-Толстовского, Липецкого, Хлебенского и Чаплыгинского муниципальных районов.

Наименьший интерес к опросу был проявлен у учащихся из Долгоруковского, Лебедянского, Тербунского, Усманского муниципальных районов, а также из г. Липецка.

№ п/п	Муниципальное образование	Количество участников, принявших участие в опросе	Доля участников, принявших участие в опросе (от общего количества выпускников муниципального образования), %	Доля участников, принявших участие в опросе (от общего количества участников, принявших участие в опросе), %
1	Воловский район	32	60,4	1,2
2	Грязинский район	192	81,0	7,0
3	Данковский район	98	73,7	3,6
4	Добринский район	92	89,3	3,4
5	Добровский район	58	54,2	2,1
6	Долгоруковский район	29	43,3	1,1
7	Елецкий район	89	97,8	3,3
8	Задонский район	62	61,4	2,3
9	Измалковский район	55	80,9	2,0
10	Краснинский район	26	78,8	1,0
11	Лебедянский район	55	37,2	2,0
12	Лев-Толстовский район	50	80,6	1,8
13	Липецкий район	239*	100*	8,7
14	Становлянский район	46	76,7	1,7
15	Тербунский район	36	41,4	1,3
16	Усманский район	38	27,0	1,4
17	Хлебенский район	73	88,0	2,7
18	Чаплыгинский район	115	86,5	4,2
19	город Елец	202	54,7	7,4
20	город Липецк	1147*	45,9*	42,0

* участники из города Липецка и Липецкого муниципального района, вероятно, могли отнести себя к другому муниципальному образованию

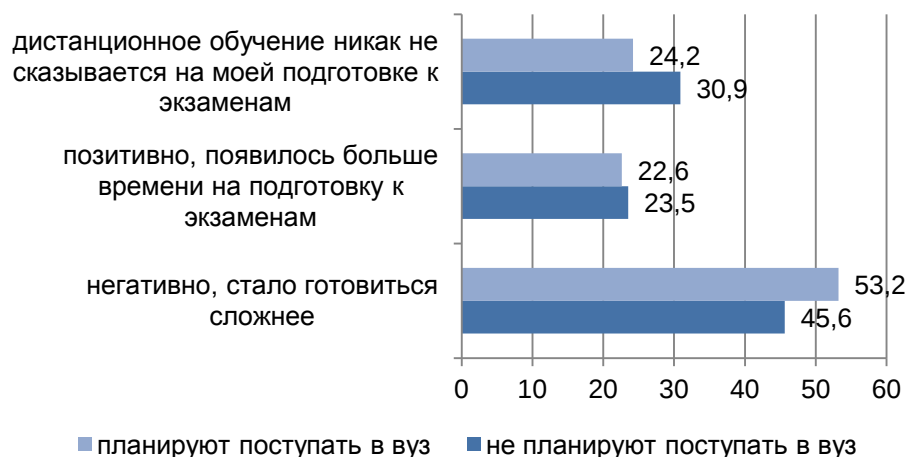
Результаты социологического опроса

По результатам опроса установлено, что 92,5% выпускников после окончания средней школы планируют получение дальнейшего образования в учреждениях высшего профессионального образования (72,1% рассматривают возможность поступления вуз другого региона), 5,4% – в учреждениях среднего профессионального образования. 2,1% респондентов в текущем году пока не планируют дальнейшее профессиональное обучение.

На вопрос «Как дистанционное обучение отразилось на Вашей подготовке к экзаменам?» 52,6% респондентов отметили, что готовиться стало сложнее, 22,7% – появилось больше времени на подготовку к экзаменам, а для 24,7% дистанционное обучение не оказало никакого влияния на подготовку к аттестации. Заметно выше уровень тревожности при подготовке к экзаменам у учащихся, предполагающих дальнейшее получение образования в вузе (на 7,6%) по сравнению с остальными. Напротив, учащие-

ся, пока не планирующие получать высшее образование, более оптимистично настроены на подготовку к экзаменам.

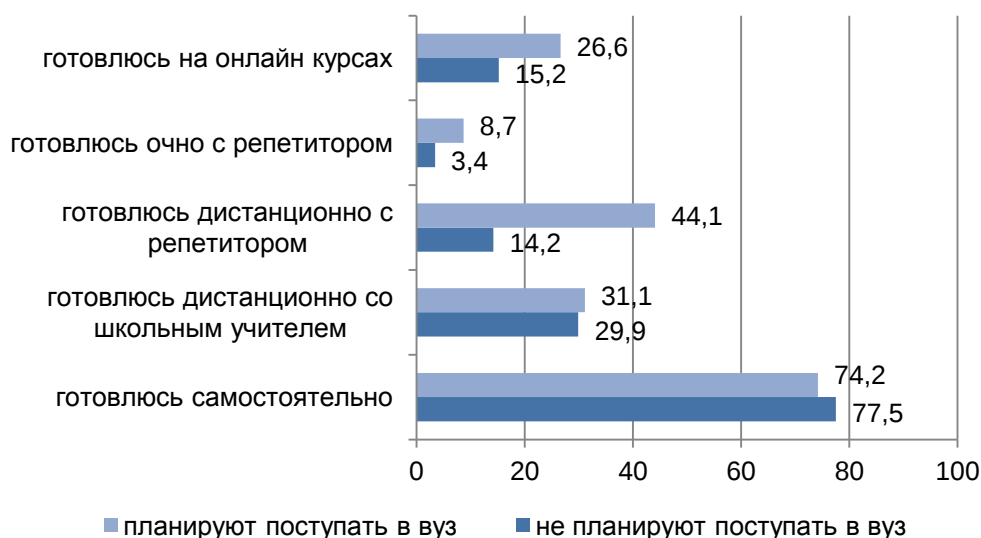
Влияние формы организации образовательного процесса на качество подготовки к экзаменам (по доле учащихся)



В условиях использования дистанционного (электронного) обучения меняется и формат подготовки к экзаменам: от самостоятельной работы учащегося до использования различных онлайн платформ.

Опрос выявил, что наиболее популярной формой подготовки к экзаменам является самостоятельная работа (74,4% респондентов), а также дистанционное взаимодействие с репетитором (41,9% респондентов). Кроме того, 31,0% практикуют онлайн взаимодействие со школьными учителями, а 25,7% опрошенных при подготовке к экзаменам используют различные образовательные онлайн платформы.

Выбор формы подготовки к экзаменам в условиях электронного (дистанционного) обучения (по доле учащихся)



Изменение привычного формата получения массового образования (переход на дистанционное (электронное)) обучение увеличивает степень тревожности за получаемый результат. 47,1% учащихся считают, на итоговом экзамене они получат более низкий результат, чем ожидают. 27,2% выпускников считают, что полученные результаты не позволят им обучаться на бюджетной основе. Доля выпускников, не планирующих поступать в вуз, с негативным настроем на результат составляет 52,5%.

Анализ ответов учащихся, планирующих получить высшее образование, показывает, что значительных изменений в выборе дальнейшего профессионального обучения дистанционное (электронное) обучение не вносит: 87,8% будут поступать туда, куда и планировали, а 1,7% рассматривают возможность поступления в вуз более высокого уровня.

Некоторые выводы

1. Среднее общее образование – уровень предпрофессионального образования, решающий задачи выбора дальнейшей траектории получения будущей профессии: 97,9% выпускников в текущем году планируют поступать в учреждения профессионального образования.

2. Несмотря на введение дистанционного (электронного) обучения, вызванного объективными причинами, данная форма никак не влияет на дальнейший путь получения профессионального образования выпускников, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования.

3. Наиболее популярной формой подготовки к экзаменам у учащихся в условиях дистанционного (электронного) обучения является самостоятельная работа, однако большее доверие за возможный результат у выпускников вызывает взаимодействие с репетитором.

4. Большую тревогу за свои результаты обучения и возможность дальнейшего профессионального образования демонстрируют учащиеся, в планах которых стоит поступление в вуз.

Приложение

Статистическая информация по итогам проведения социологического опроса выпускников 11(12)-х классов общеобразовательных организаций по теме «Дистанционное обучение и мои профессиональные планы» 6 – 15 мая 2020 года

№	Вопрос	Распределение ответов
1	Как Вы планируете после окончания школы продолжить своё обучение?	☐ планирую в этом году поступать в вуз – 92,5%; ☐ планирую в этом году поступать в учреждение среднего профессионального образования (колледж, техникум, училище) – 5,4%; ☐ в этом году дальнейшее обучение не планирую – 2,1%
2	Изменились ли Ваши планы по выбору вузу после перехода на дистанционное обучение?	☐ нет, не изменились – буду поступать туда, куда и планировал – 87,8%; ☐ да, планы изменились – буду поступать в вуз выше уровнем, чем планировалось – 1,7%; ☐ да, планы изменились – буду поступать в вуз ниже уровнем, чем планировал ранее – 10,6%
3	Как Вы думаете, скажется ли дистанционное обучение на Вашей возможности поступить на бюджет?	☐ не скажется, планировал учиться на бюджете – буду учиться на бюджете – 62,7%; ☐ не скажется, планировал учиться на платном отделении – буду учиться на платном отделении – 9,0%; ☐ скажется, планировал учиться на платном отделении – теперь пойду учиться на бюджете – 1,1%; ☐ скажется, планировал учиться на бюджете – теперь пойду учиться на платное отделение – 27,2%
4	Планируете ли Вы подавать документы в вуз в другом регионе?	☐ планирую поступать учиться в вуз в другом регионе – 72,1%; ☐ планировал поступать учиться в вуз в другом регион, но изменил решение и буду поступать в вуз в своём регионе – 7,3%; ☐ буду поступать в вуз в своём регионе – 20,6%
5	Рассматриваете ли Вы возможность поступления в вуз за рубежом?	☐ да – 13,4%; ☐ нет – 86,6%
6	Как дистанционное обучение отразилось на Вашей подготовке к экзаменам?	☐ негативно, готовиться стало сложнее – 52,6%, в том числе - среди планирующих поступать в вуз – 53,2%; - среди не планирующих поступать в вуз – 45,6%; ☐ позитивно, появилось больше времени на подготовку к экзаменам – 22,7%, в том числе - среди планирующих поступать в вуз – 22,6%;

		- среди не планирующих поступать в вуз – 23,5%; ☐ дистанционное обучение никак не сказывается на моей подготовке к экзаменам – 24,7%, в том числе - среди планирующих поступать в вуз – 24,2%; - среди не планирующих поступать в вуз – 30,9%.
7	Как Вы готовитесь к экзаменам в условиях дистанционного обучения? (возможен выбор нескольких вариантов ответа)	☐ готовлюсь самостоятельно – 74,4%, в том числе - среди планирующих поступать в вуз – 74,2%; - среди не планирующих поступать в вуз – 77,5%; ☐ готовлюсь дистанционно со школьными учителями – 31,0%, в том числе - среди планирующих поступать в вуз – 31,1%; - среди не планирующих поступать в вуз – 29,9%; ☐ готовлюсь дистанционно с репетитором – 41,9%, в том числе - среди планирующих поступать в вуз – 44,1%; - среди не планирующих поступать в вуз – 14,2%; ☐ готовлюсь очно с репетитором – 8,3%, в том числе - среди планирующих поступать в вуз – 8,7%; - среди не планирующих поступать в вуз – 3,4%; ☐ готовлюсь на онлайн курсах – 25,7%, в том числе - среди планирующих поступать в вуз – 26,6%; - среди не планирующих поступать в вуз – 15,2%
8	Как Вы думаете, как дистанционное обучение скажется на Ваших баллах на ЕГЭ?	☐ позитивно, думаю получу больше баллов, чем мог получить – 14,8%, в том числе - среди планирующих поступать в вуз – 14,8%; - среди не планирующих поступать в вуз – 14,7%; ☐ негативно, думаю получу меньше баллов, чем мог получить – 47,0%, в том числе - среди планирующих поступать в вуз – 46,5%; - среди не планирующих поступать в вуз – 52,5%; ☐ никак, дистанционное обучение не повлияет на мои баллы – 38,3%, в том числе - среди планирующих поступать в вуз – 38,7%; - среди не планирующих поступать в вуз – 38,2%